



3 minutes pour les jeunes.

Madame la Conseillère nationale, Monsieur le Conseiller national,
Madame la Conseillère aux Etats, Monsieur le Conseiller aux Etats,

La lecture de cette prise de position ne vous prendra pas plus de trois minutes. Elle vous apporte un éclairage bref mais précis sur un thème touchant l'enfance et la jeunesse.

Nous vous souhaitons une fructueuse session d'été 2019, *Sami Kanaan, président de la CFEJ*

La numérisation concerne aussi les enfants et les jeunes

Tout le monde parle de la numérisation, mais ses effets sur les enfants et les jeunes ne font guère l'objet de discussions. À cela s'ajoute le fait que les « enfants du numérique » n'ont que rarement l'occasion de donner leur avis et de contribuer à façonner le monde numérique. Ces trois dernières années, la CFEJ a approfondi cette thématique. Son rapport *Grandir à l'ère du numérique*¹ réunit des contributions d'expert-e-s et onze recommandations de la commission. Cet automne, la CFEJ publiera les résultats d'une enquête sur la manière dont les jeunes vivent le fait d'être connectés en permanence.

La CFEJ estime que les questions des compétences requises dans un monde numérique, de l'égalité des chances et de la gestion de la connexion permanente doivent être clarifiées.

Les compétences numériques sont des compétences transversales

La CFEJ a développé un nouveau modèle de compétences pour l'ère numérique avec Sarah Genner

(Haute école zurichoise de sciences appliquées ZHAW). Les compétences techniques (« hardskills »), telles que la programmation, sont déjà largement thématiques. Pour cette raison, le rapport accorde une attention particulière aux compétences sociales et personnelles. En effet, la communication, la créativité, l'autogestion, la résolution de problèmes, l'empathie et la pensée analytique prennent de l'importance. Il ne s'agit pas de compétences totalement « nouvelles », mais plutôt d'une nouvelle pondération des compétences techniques, sociales et personnelles.



Les offres scolaires et extrascolaires devraient se compléter.

Encourager - pas seulement à l'école

Certes, l'école joue un rôle important, mais on oublie souvent le potentiel que représentent les activités de jeunesse extrascolaires.

Les activités de jeunesse extrascolaires (animation socioculturelle, associations, maisons de quartier, etc.) sont faciles d'accès et permettent de développer de manière ludique des compétences sociales,

¹ Le rapport de la CFEJ, « Grandir à l'ère numérique », publié en mars dernier, peut être consulté sous www.cfej.ch.



personnelles et médiatiques. Les enfants et les jeunes peuvent contribuer au développement de l'offre (créativité), et la participation est vécue au quotidien. Ce domaine mérite d'être mieux reconnu et doté de davantage de ressources, notamment pour le développement d'offres de formation et de perfectionnement spécifiques (recommandation 8). Des investissements modestes peuvent déployer de multiples effets. Citons à titre d'exemple une application développée par un groupe de scouts vétérans. Celle-ci facilite l'organisation des activités, garantit la sécurité du flux d'information et des échanges. Elle permet aussi de créer de nouveaux jeux et méthodes d'enseignement.

L'école se prépare à cette nouvelle ère. Ainsi, des matières telles que la programmation, la formation aux médias et l'informatique figurent de plus en plus souvent dans les programmes d'étude. Cette dynamique doit se poursuivre. Cependant, l'école ne doit pas se limiter à la transmission des compétences techniques, mais également prêter attention aux compétences méthodologiques. Vivre la numérisation au quotidien dans les salles de classe en recourant davantage aux outils numériques et en réfléchissant à leur fonctionnement et usage est une voie à explorer. L'article de Ekin Yilmaz illustre l'utilisation de tablettes comme livres scolaires, cahiers pour les devoirs ou comme studio de montage de vidéos. Leur utilisation permet de promouvoir dans une égale mesure les compétences techniques et les compétences sociales.

C'est en forgeant qu'on devient forgeron

Le développement des compétences mentionnées ci-dessus (notamment les compétences sociales et personnelles) commence dès le plus jeune âge. C'est pourquoi il convient d'en tenir compte lors de l'élaboration d'une stratégie nationale visant à renforcer et à développer l'encouragement précoce en Suisse. Une intervention parlementaire demandant une telle stratégie (postulat 19.3417) sera traitée au Conseil national. La CFEJ soutient ce postulat.

Connectés en permanence - un défi pour les jeunes aussi

De nos jours, les enfants et les jeunes nés à l'ère du numérique sont souvent connectés à n'importe quelle heure du jour, voire de la nuit. La CFEJ est d'avis qu'un plus grand nombre d'études devraient être réalisées sur la connexion permanente et ses effets sur les enfants et les jeunes. C'est la raison pour laquelle elle a mandaté une enquête menée auprès de 1001 jeunes et de 390 adultes dont les résultats seront présentés cet automne.



Les enfants et les jeunes ont besoin de temps libre dont ils peuvent disposer de manière autonome.

Enfin, les contacts avec les enfants et les jeunes montrent qu'ils sont conscients des opportunités et des défis du monde numérique, et qu'ils souhaitent être pleinement associés aux débats et aux décisions sur cette question. La CFEJ demande que les enfants et les jeunes soient davantage au centre des discussions sur la transformation numérique et qu'ils puissent contribuer à façonner activement le monde numérique (recommandation 1).



Pour toute information

Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse CFEJ

Effingerstrasse 20, 3003 Berne

Tél. +41 58 462 92 26

ekkj-cfej@bsv.admin.ch

www.cfej.ch

Transformation numérique: les recommandations de la CFEJ

Pour conclure son rapport « Grandir à l'ère du numérique », la CFEJ formule onze recommandations qui s'adressent aux parents et autres aux personnes de référence ainsi qu'aux personnes actives dans les domaines suivants : activités extra-scolaires des enfants et des jeunes, formation scolaire, formation professionnelle et continue, hautes écoles pédagogiques, politique de la formation, recherche, économie et politique. Ces recommandations sont commentées dans le rapport.

Recommandation 1

Se focaliser davantage sur les enfants et les jeunes lors des discussions sur la transformation numérique et leur permettre de contribuer à façonner le monde numérique.

Recommandation 2

Utiliser le numérique pour favoriser l'égalité des chances chez les enfants et les jeunes et promouvoir leurs ressources.

Recommandation 3

Promouvoir dans une égale mesure les compétences techniques et les compétences transversales.

Recommandation 4

Préserver des plages de temps libre dans le quotidien des enfants et des jeunes.

Recommandation 5

Encourager le désir d'apprendre des enfants et des jeunes.

Recommandation 6

Inciter les enfants et les jeunes à développer leur esprit critique et leur montrer l'exemple dans leur rapport aux médias.

Recommandation 7

Tenir compte de la petite enfance dans l'éducation aux médias.

Recommandation 8

Exploiter pleinement le potentiel des activités de jeu-nesse extrascolaires en matière de développement des compétences sociales et personnelles et de promotion des compétences médiatiques.

Recommandation 9

Instaurer une culture du numérique à l'école.

Recommandation 10

Renforcer la perméabilité du système scolaire et les contacts avec le monde du travail.

Recommandation 11

Mener des réflexions approfondies sur la question de la connexion permanente (always on) et ses conséquences.



Distribution

Le rapport est disponible en français, en allemand et en italien. Il peut être commandé gratuitement sous www.publicationsfederales.admin.ch (no de commande: 318.856.1F) ou téléchargé depuis www.cfej.ch.